



1. IDENTIFICACIÓN

TIPO DE PROYECTO:	Bilingüismo Institucional	VIGENCIA:	2025 -2026
ÁREAS RELACIONADAS:	Todas las áreas del plan de estudios.		
RESPONSABLES Y/O INTEGRANTES:	Jhoana González, Jorge Mario Gómez Ríos y Carlos Mario Álvarez Yepes		

2. SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA

Desde la apertura económica en 1990, el país ha implementado una serie de reformas estratégicas y legislativas para mejorar el aprendizaje del inglés en todas las áreas de la educación. En 1994, el gobierno anunció en la Ley General de Educación (Ley No. 115) que se deben aprender idiomas extranjeros en la formación de los estudiantes de educación básica y secundaria. En 2004, el Ministerio de Educación lanzó una estrategia de proyecto destinada a mejorar la educación básica. La enseñanza de inglés de alta calidad y las actividades para mejorar la competitividad se denominan Plan Nacional Bilingüe 2004-2019. Su principal objetivo es permitir que los ciudadanos se comuniquen en inglés a un alto nivel internacional, integrando así al país en el proceso global de comunicación, economía y cultura.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La educación hoy en día está basada en el conocimiento del inglés, por lo que en la mayoría de universidades e institutos de educación superior del mundo exigen unos estándares básicos de comunicación en inglés. Las organizaciones empresariales multinacionales y muchas corporaciones internacionales piden personas que tengan un buen conocimiento de inglés.

4. OBJETIVO GENERAL

Fortalecimiento de las competencias comunicativas oral, escrita, lectora y de escucha en inglés por



medio de la práctica activa del inglés en las actividades académicas y culturales de la Institución Educativa CASD José María Espinosa Prieto.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Diagnosticar el nivel comunicativo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa CASD por medio de actividades lúdicas y conversacionales que nos permita valorar las dificultades que tienen los estudiantes a la hora de comunicarse en inglés en sus cuatro habilidades.

Diseñar estrategias pedagógicas como guías, audios, vídeos, actividades cívicas basadas en el constructivismo y el aprendizaje significativo para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en ambientes reales de vida cotidiana.

Evaluar el impacto de la implementación de las estrategias pedagógicas a partir de una retroalimentación entre docentes y estudiantes para valorar su alcance.

6. MARCO TEÓRICO LEGAL.

Bilingüismo: Mejorar las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera en todas las áreas de la educación.

Presidente de la república de Colombia Ejercer sus facultades constitucionales y legales, en especial las que le confieren el artículo 189 (11) de la Constitución Política, el artículo 42 de la Ley No. 115 de 1994 y la Ley No. 1064 de 2006,

7. METODOLOGÍA

La enseñanza y la didáctica son disciplinas que permiten mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Díaz (2002) afirma que “es una ciencia y tecnología que se construye desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno”, de esta manera la didáctica como



técnica de enseñanza, lo que permite el uso de las tecnológicas como un medio innovador en el proceso de la enseñanza del inglés en los colegios oficiales de Colombia.

8. RECURSOS

Materiales: marcadores, cartulinas, hojas de block, colores, pinturas, grapadora, lápices, lapiceros.
Económicos: \$ 1.200.000

Recursos didácticos: Libros, diccionarios, juegos.

Herramientas electrónicas: Internet, computadores, parlantes, vídeo beam.

Recursos humanos: Estudiantes del núcleo, directivas del colegio, docentes, personal de apoyo.

9. BIBLIOGRAFÍA.

- Adams, Finn, Moes, Flannery, & Rizzo. (2009). The virtual reality classroom. *Child Neuropsychology*, 15, 120-135.
- Araujo, & Shadwick. (2008). *Tecnología educacional*. Barcelona.
- B, B., & Bricklin M. (1998). Causa psicológica del bajo rendimiento escolar. México.
- Baelo, R. Á., Álvarez Baelo, R. (noviembre 2009). LAS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Iberoamericana de educación*, 5-10.
- Baelo, R. (noviembre 2009). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5 - 10.
- Bandera, P. F. (2003). Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos. Bogotá.
- Benavides, G. Z. (1998). *Lúdica: Una opción para comprender*. Caldas.
- Betancur, M. (16 de Julio de 2002). Al tablero.
- Bravo. (1991). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile.



Cominetti, y Ruiz. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Honduras.

Echeverry, J. Gómez, J. (2009). Lúdica del maestro en formación.

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA	
				PROG	R E A L
CASD Morning Radio	Presentar temas y música de interés juvenil en inglés	Carlos Mario Álvarez Yepes	Plataforma de sonido institucional.	Martes de 9:30 a 10:00 a.m.	
English Club	Practicar English desde las cuatro habilidades comunicativas.	Carlos Mario Álvarez	Vídeo beam, parlante, micrófono y fotocopias,		



**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
CASD**
José María
Espinosa Prieto

DAF – F011
VERSIÓN: 02



Página 5 de 7

CASD English Day 2023 +	Vivenciar la práctica del inglés desde las cuatro habilidades comunicativas por medio de actividades recreativas y culturales.	Carlos Mario Álvarez y estudiantes de décimo y once.	Internet, computadores, parlantes, video beam.		
----------------------------	--	--	--	--	--



ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA	
				PROG	R E A L
Señalización del colegio	Reconocer los diferentes espacios del colegio desde el inglés	Carlos Mario Álvarez	Placas en inglés, taladro y tornillos	Mayo 15	

10. SEGUIMIENTO

RESPONSABLE: _____

Fecha	ACTIVIDAD- COMENTARIO



11. EVALUACIÓN (CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS)

LOGROS ALCANZADOS
ASPECTOS POR RESALTAR – FORTALEZAS
ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES
RECOMENDACIONES

ANEXOS

CASD English Day

<https://www.youtube.com/watch?v=9T7EpkORqP4&t=5s>

<https://youtu.be/LAO0azuBQSI>

https://youtu.be/7S_bplwUwo4

<https://youtu.be/2OsqjJ6dIkg>

